



## OBJECTIFS LINGUISTIQUES GÉNÉRAUX DES FORMATIONS PROPOSÉES AU CENTRE MÉDITERRANÉEN D'ÉTUDES FRANÇAISES

### Descriptif des niveaux de compétences basés sur le CECRL (cadre européen commun de référence pour les langues) et conforme aux exigences des épreuves du DELF scolaire/junior

Ce descriptif est modulable et s'adapte aux besoins spécifiques de notre public d'adolescents. Il comprend quatre niveaux linguistiques – A1, A2, B1, B2 – intégrant chacun les quatre compétences de communication : compréhension et expression, écrites et orales. Selon les cas, elles pourront occuper une place variable dans nos séquences d'apprentissage, où l'oral est généralement favorisé.

<b>Séquences A1</b>	<p>Parvenir à des interactions simples dans un environnement familier et répondre à des besoins immédiats dans des situations concrètes de la vie quotidienne.</p> <p><i>Principaux cadres actionnels</i> : se présenter, présenter ses goûts, ses activités – se situer dans l'espace et le temps – faire des achats, comprendre les chiffres pour payer, utiliser des formules de politesse appropriées – décrire des personnes et des lieux – demander des informations, y répondre – exprimer des désirs et des intentions – conseiller, ordonner.</p>
<b>Séquences A2</b>	<p>Communiquer de manière brève mais complète dans le cadre des échanges sociaux, des conversations quotidiennes ouvertes sur le monde extérieur.</p> <p><i>Principaux cadres actionnels</i> : parler de soi et des autres – localiser et présenter un lieu – décrire, comparer des personnes, des objets, des lieux et des modes de vie – exprimer des souhaits, des intentions, faire des suppositions – proposer, accepter, refuser une invitation, s'excuser – justifier ses choix – raconter des activités et des habitudes passées et à venir.</p>
<b>Séquences B1</b>	<p>Agir en autonomie et gérer les diverses situations de la vie courante.</p> <p><i>Principaux cadres actionnels</i> : parler de soi, des autres et de son environnement – raconter un événement passé – exprimer ses sentiments et opinions, justifier, comparer, défendre ses points de vue – rapporter les informations d'un discours – exprimer des souhaits, des nécessités, des conseils – élaborer un projet, débattre des avantages et des inconvénients, décider.</p>
<b>Séquences B2</b>	<p>Prendre l'initiative d'un acte de communication complet et y réagir de manière spontanée et adéquate.</p> <p><i>Principaux cadres actionnels</i> : décrire de manière détaillée une personne, un lieu, des actions – échanger des connaissances avec autrui et pouvoir en rendre compte – présenter des événements de l'actualité, les situer précisément dans le temps, comparer des faits présents et passés – exprimer la certitude, le doute, le conseil – soutenir un point de vue, nuancer une opinion, justifier et argumenter pour convaincre dans un discours cohérent – maîtriser les registres de langue et les diverses formes d'un discours.</p>
<b>Evaluation :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tout au long du séjour, des activités de classe permettent à la fois de consolider les acquis et d'évaluer les progrès.</li><li>- en fin de séjour, une attestation basée sur le CECRL est délivrée : elle évalue les compétences linguistiques, acquises ou en cours d'acquisition.</li></ul>